

0. 772729

На правах рукописи



ЯВОРСКИЙ Олег Евстахиевич

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК ФОРМА
СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ТЕХНИКУМА
И ПРЕДПРИЯТИЙ ГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань – 2008

Диссертация выполнена в лаборатории специальной и практической подготовки учреждения Российской академии образования Института педагогики и психологии профессионального образования

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор, действительный член РАО
Мухаметзянова Гузел Валеевна

Официальные оппоненты: доктор технических наук, профессор
Гумеров Фарид Мухамедович

кандидат педагогических наук
Айтуганов Иль Маннафович

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Альметьевский
государственный нефтяной институт»

Защита состоится 9 декабря 2008 г. в 10 часов на заседании диссертационного совета Д 008.012.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук и доктора психологических наук при учреждении Российской академии образования Института педагогики и психологии профессионального образования по адресу: 420039, г. Казань, ул. Исаева, 12

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке УРАО ИПП ПО

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте учреждения Российской академии образования Института педагогики и психологии профессионального образования 7 ноября 2008 г.: http://www.kcn.ru/tat_ru/science/ispo_rao

Автореферат разослан 8 ноября 2008 г.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000510612

Ученый секретарь
диссертационного совета

Масалимова

А.Р. Масалимова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Новые стратегические ориентиры в развитии экономики, политики, социокультурной сферы, повышение открытости общества, его быстрая информатизация и динамичность обуславливают изменение требований государства и общества к образованию. Образование становится одним из важнейших факторов устойчивого развития общества, конкурентоспособности и национальной безопасности государства. Это обуславливает необходимость своевременного решения ряда проблем в системе профессионального образования, оказывающих существенное влияние на социально-экономическую ситуацию в стране. Прежде всего, требуют решения такие проблемы, как несогласованность рынка труда и рынка образовательных услуг; дефицит квалифицированных рабочих, особенно в высокотехнологичных и инновационных областях; отсутствие партнерских отношений между системой профессионального образования, производством и бизнес – сообществом; растянутые сроки подготовки рабочих; социальная незащищенность выпускников профессиональной школы; низкий престиж рабочих профессий; несоответствие учебно-материальной базы образовательных учреждений современным технологиям производства; неразработанность нормативного обеспечения взаимоотношений между образовательными учреждениями и потребителями образовательных услуг; недостаточное государственное финансирование процесса реализации профессиональных образовательных программ.

Особое место в решении вышеназванных проблем отводится социальному партнерству учреждений среднего профессионального образования с различными социально-экономическими институтами, под которым понимается система совместной деятельности, обеспечивающая подготовку высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда. В качестве участников социального партнерства выступают педагоги, студенты и их родители, органы управления образованием, органы государственной власти и муниципального самоуправления, работодатели (предприятия, отраслевые ассоциации, консорциумы), общественные организации.

Современное производство требует от системы среднего профессионального образования таких специалистов, которые сразу, без адаптационного периода, стажировки могли качественно выполнять специфические профессиональные обязанности, поэтому образовательное учреждение, в том числе негосударственного типа, должно оперативно обновлять и корректировать содержание подготовки специалиста при участии социальных партнеров, особенно это касается наукоемких производств (например, газовая отрасль).

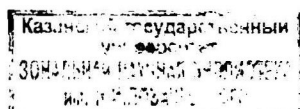
Анализ литературы показал, что проблема социального партнерства в профессиональном образовании рассматривается в исследованиях Ткаченко Е.В., Смирнова И.П., Мухаметзяновой Г.В., Костина А.А., Анисимова П.Ф., Ибрагимова Г.И., Шуберта Ю.Ф., Корчагина Е.А. и др. Различные аспекты обеспечения оптимизации деятельности образовательного учреждения раскрывается в публикациях Беспалько В.П., Бойко В.В., Виноградовой Г.А., Габдул-

лина Г.Г., Загвязинского В.И., Зверевой В.И., Караковского В.А., Лазарева В.С., Леонтьева А.В., Нигматова З.Г., Поташника М.М., Пугачевой Н.Б., Роджерса Э., Шамовой Т.И., Ямбурга Е.А. и других авторов. Управление учебными заведениями базового профессионального образования изучалось Б.С. Алишевым, С.Я. Батышевым, И.А. Богачеком, Б.С. Гершунским, В.М. Логиновым, А.М. Новиковым, В.Н. Смирновым, Р.Х. Шакуровым и другими специалистами.

В опубликованных работах обсуждаются различные проблемы, связанные с субъектами социального партнерства учебного заведения: работодателями, представителями региональных и муниципальных органов власти, родителями обучающихся, общеобразовательными школами, вузами, системой послевузовского образования и др. Исследование практики социального партнерства в системе начального и среднего профессионального образования показало, что успешно развивающиеся училища и техникумы отличаются новой системой управления профессиональной подготовки, основанной на участии всех заинтересованных сторон: органов власти, предприятий и учреждений, школы, родителей, студентов, преподавателей и др. Вместе с тем в работах, посвященных взаимодействию учебного заведения с социальными партнерами, практически не рассматриваются возможности применения новых подходов в развитии профессионального образования, в том числе и кластерного подхода, который предполагает взаимовыгодность, непрерывность, сотрудничество, взаимодействие и т.д. Изучение теории вопроса показало, что не достаточно изучены особенности производственно-педагогического управления профессиональной подготовкой студентов в условиях социального партнерства средней профессиональной школы с социально-экономическими институтами; не разработана модель образовательного кластера как формы социального партнерства.

Таким образом, анализ теории и практики социального партнерства в системе начального и среднего профессионального образования позволяет выделить **противоречие**: между потребностью развития начального и среднего профессионального образования на основе социального партнерства, как необходимого условия подготовки компетентного специалиста, отвечающего требованиям работодателей и не достаточным использованием кластерного подхода в его развитии. Это общее противоречие детерминировано несоответствием между: образовательной политикой, ориентированной на подготовку высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда, и недостаточным научно-методическим обеспечением управления профессиональной подготовкой студентов в современных социально-экономических условиях; содержанием профессиональной подготовки и все более жесткими требованиями к специалистам, предъявляемыми со стороны работодателей; стремлением работодателей к сотрудничеству с учреждениями НПО и СПО и медленным становлением социальных институтов, обеспечивающих оптимальное развитие такого сотрудничества.

Вышеизложенное обусловило **проблему исследования**: каковы организационно-педагогические условия эффективного развития образовательного



кластера как формы социального партнерства в негосударственном учебном заведении системы среднего профессионального образования.

Исходя из актуальности названной проблемы, была обозначена **цель исследования**: выявить и обосновать организационно-педагогические условия развития образовательного кластера как формы социального партнерства в негосударственном техникуме газовой отрасли и экспериментально проверить его эффективность.

Объект исследования: процесс социального партнерства в условиях образовательного кластера.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия развития образовательного кластера как формы социального партнерства в негосударственном учебном заведении системы среднего профессионального образования газовой отрасли.

Гипотеза исследования: социальное партнерство в условиях образовательного кластера будет эффективным, если:

- все уровни образования одной отрасли находятся в преемственном подчинении на основе сквозных образовательных программ;
- образовательные программы создаются с учетом требований профессиональных стандартов, разработанных представителями газовой отрасли;
- коллективы учебного заведения и предприятий взаимодействуют на основе принципа корпоративности.

Задачи исследования:

1. Выявить состояние проблемы и опыта создания образовательных кластеров как формы социального партнерства в теории и практике отечественной и зарубежной педагогики.
2. Разработать модель образовательного кластера как формы социального партнерства в техникуме газовой отрасли.
3. Выявить, обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия развития образовательного кластера как формы социального партнерства в негосударственном учебном заведении системы среднего профессионального образования газовой отрасли.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют признанные философские, психологические и педагогические концепции и теории образования, познания и развития личности:

- системный подход к исследованию общественных явлений (В.Г. Афанасьева, И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин и др.);
- компетентностный подход в образовании (В.И. Байденко, Э.Ф. Зсер, А.М. Новиков, В.В. Сериков, Б. Оскарсон, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.);
- кластерный подход в профессиональном образовании (Г.В. Мухаметзянова, Е.А. Корчагин, Н.Б. Пугачева, А.В. Леонтьев и др.);
- теории деятельности и педагогического проектирования (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.П. Беспалько, Г.И. Ибрагимов, В.С. Леднев, М.И. Махмутов, В.А. Сластенин);
- концепция непрерывного образования (Б.С. Гершунский, Г.В. Мухаметзянова, А.М. Новиков и др.).

- исследования, раскрывающие проблемы социального партнерства и управления качеством образования в профессиональной школе (Анисимова П.Ф., Мухаметзяновой Г.В., Ибрагимова Г.И., Шуберта Ю.Ф., Корчагина Е.А., В.П. Панасюк, М.М. Поташник, А.С. Субетто и др.).

Методы исследования составили: теоретический анализ проблемы, изучение и обобщение педагогического опыта, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, изучение документации, метод моделирования, диагностирующий и формирующий этапы педагогического эксперимента и статистические методы обработки его результатов.

Исследование проводилось в несколько взаимосвязанных этапов.

На первом этапе (2000-2004 гг.) накапливались эмпирические данные, проводилось обобщение практического опыта, определились методологические и методические подходы к проблеме развития социального партнерства в профессиональном образовании.

На втором этапе (2004-2006 гг.) изучалась научная и учебно-методическая литература, анализировался и обобщался отечественный и зарубежный опыт работы по развитию социального партнерства в учебных заведениях. На этом же этапе была выдвинута гипотеза исследования и разработана модель образовательного кластера как формы социального партнерства техникума, учебных заведений и предприятий газовой отрасли в г. Новый Уренгой. С целью проверки выдвинутой гипотезы была разработана и уточнена методика исследования, организована опытно-экспериментальная работа, на основе которой производилось проверка организационно-педагогических условий развития образовательного кластера как формы социального партнерства в негосударственном учебном заведении системы среднего профессионального образования газовой отрасли.

На третьем этапе (2006-2008 гг.) проводилось теоретическое обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, литературное оформление диссертации, подготовка научно-методических рекомендаций по созданию образовательного кластера как формы социального партнерства, направленных на внедрение в практику результатов исследования.

Основной базой исследования стали учреждения профессионального образования газовой промышленности Российской Федерации. Экспериментальной базой исследования выступали Новоуренгойский техникум газовой промышленности, профессиональное училище № 31 г. Новый Уренгой.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались опорой на общенаучные принципы и методы научного исследования; тщательной научной проработкой концептуальных основ исследования; использованием теоретических и эмпирических методов, адекватных цели и задачам исследования; соблюдением формальных требований, предъявляемых к экспериментальным научным исследованиям: расчет объема выборки, проверка надежности методики, использование методов статистического анализа информации.

Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании кластерного подхода в целях развития социального партнерства в

системе среднего профессионального образования, в обосновании модели образовательного кластера как формы социального партнерства предприятий и учреждения среднего профессионального образования, в выявлении и определении стратегического потенциала образовательного кластера в формировании компетентного специалиста для газовой отрасли.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- раскрыты научно-методические основания использования кластерного подхода в развитии социального партнерства в учреждении профессионального образования, заключающиеся в установлении взаимосвязи учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли;

- разработана и обоснована модель образовательного кластера как формы социального партнерства, обеспечивающая координацию деятельности участников партнерства по формированию будущего специалиста газовой отрасли, непрерывное фирменное образование «Газпром» в условиях г. Нового Уренгоя; участие производственных предприятий газовой отрасли в формировании компетентного специалиста;

- выявлены и апробированы организационно-педагогические условия разработки, внедрения и функционирования образовательного кластера в целях развития социального партнерства, включающие в себя: разработку на базе существующих стандартов дополнительных профессиональных требований к будущему специалисту газовой отрасли; реализацию принципа корпоративности в учреждениях непрерывного образования газовой отрасли, преемственное соподчинение всех уровней профессионального образования газовой отрасли, на основе сквозных образовательных программ.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные организационно-педагогические условия построения модели образовательного кластера как формы социального партнерства могут быть использованы руководителями как государственных, так и негосударственных учреждений системы среднего профессионального образования в целях оптимизации качества подготовки будущего специалиста, соответствующего современным требованиям работодателей. Разработанные в исследовании механизмы деятельности образовательного кластера могут быть использованы при подготовке: пакета локальной нормативной документации между учреждениями среднего профессионального образования и предприятиями; методических пособий и рекомендаций для руководителей учреждений профессионального образования по организации социального партнерства на основе кластерного подхода.

Апробация и внедрение в практику результатов исследования. Основные положения и результаты исследования прошли апробацию в Новоуренгойском техникуме газовой промышленности при непосредственном участии автора. Материалы исследования могут быть использованы в учреждениях среднего профессионального образования различных типов в решении задач управления качеством подготовки специалистов.

Теоретические положения, выводы и рекомендации отражены в выступлениях на Международном симпозиуме – Вторых Махмутовских чтениях «Фи-

лософское и педагогическое наследия М.И. Махмутова (Казань, 2008); на международных научно-практических конференциях: «Компетентностный подход к профессионально-культурному становлению специалиста» (Казань, 2008); «Профессиональное образование и производство: проблемы социального партнерства, профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников» (Казань, 2007), «Новые вызовы профессиональной подготовки специалистов в России и за рубежом» (Казань, 2004); «Современная политика ОАО «Газпром» в сфере управления персоналом – основа построения эффективной системы кадрового менеджмента (Сочи, 2002), «Рынок труда и кадровая политика нефтегазового комплекса России» (Москва, 1999); межрегиональных научно-практических конференциях: «Подготовка практикоориентированных специалистов для наукоемких производств: инновации, технологии, качество» (Казань, 2006), «Качество профессионального образования и рынок труда – проблемы взаимодействия» (Казань, 2003).

На защиту выносятся:

1. Модель образовательного кластера как формы социального партнерства в негосударственных учреждениях среднего профессионального образования газовой отрасли.

2. Организационно-педагогические условия развития образовательного кластера как формы социального партнерства в негосударственном техникуме газовой отрасли.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, который состоит из 118 источников на русском и иностранном языках, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется проблема, цель, объект, предмет исследования, ставятся задачи, характеризуется методология исследования, описываются его этапы, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе – «**Теоретические основания социального партнерства в современной профессиональной педагогике**» – раскрыто состояние разработанности проблемы социального партнерства в системе среднего профессионального образования, представлены теоретические положения, раскрывающие возможности кластера как инструмента интеграции образования – науки – производства, проанализирован зарубежный опыт по развитию социального партнерства в области профессионального образования с целью возможного его переноса в российское профессиональное образование, разработана модель образовательного кластера как формы социального партнерства в учреждении среднего профессионального образования.

Стабильность и способность к обновлению образовательной системы основывается, прежде всего, на профессиональной компетентности будущих специалистов, соответствующей запросам современного общества, которые без адаптационного периода, стажировки могут качественно выполнять специфические профессиональные обязанности. В этой связи социальное партнерство является одним из главных условий развития начального и среднего профессионального образования, ориентированного на формирование компетентного специалиста.

Исследование показало, что ключевым основанием для развития социального партнерства является преодоление несоответствия между административно-функциональным стилем управления учреждениями профобразования со стороны директорского корпуса и требованиями современной рыночной экономики к принципиально новой, опережающей деятельности их руководителей. Выжидательная, исполнительская позиция большей части управленцев в образовании в условиях реорганизации не позволяет учреждениям среднего профессионального образования выступать в качестве активного субъекта социальной инфраструктуры и рынка труда, исключает возможность выстраивать легитимные системы кооперации с социальными партнерами, что ограничивает развитие партнерских отношений учебных заведений и предприятий.

Эффективная организация социального партнерства в сфере профессионального образования обусловлена во многом четкостью понимания его сущности. В широком смысле «партнерство» означает разнообразные формы сотрудничества, в которых предпринимательская деятельность, рабочая сила, правительство и сфера образования общими силами создают форму и содержание профессиональной подготовки и обучения. Оно представляет собой координацию образовательных систем с другими производственными системами, новыми формами отношений, механизмом которых являются договорные отношения и соглашения.

В профессиональном образовании социальное партнерство рассматривается как конструктивное взаимодействие учебного заведения с субъектами рынка труда и рынка образовательных услуг с целью удовлетворения интересов всех взаимодействующих сторон. Поэтому особенности социального партнерства в системе профессионального образования обусловлены постановкой его цели, которая заключается в поиске дополнительных возможностей для улучшения условий (материальных, финансовых, организационных, кадровых, педагогических, социально-психологических и др.) подготовки конкурентного специалиста. Формы и методы современного социального партнерства отличаются тем, что они строятся на договорных основах и предполагают высокую степень ответственности взаимодействующих сторон.

Основным фактором развития социального партнерства в системе среднего профессионального образования являются интеграционные процессы, обуславливающие сочетание возможностей кадрового, производственного, образовательного потенциала региона для решения задач, направленных на подготовку конкурентоспособного специалиста.

Изучение зарубежного и отечественного опыта социального партнерства показало, что для оптимизации деятельности учреждения профессионального образования необходимы: высокий уровень компетентности инженерно-педагогического состава, интеграция профессионального обучения с наукой и производством, участие работодателей в разработке стандартов образования и в оценке качества подготовки специалиста.

В исследовании выделено два подхода к формированию партнерских связей учебного заведения с предприятиями: восстановительный подход, направленный на возрождение традиционных механизмов и прежних форм взаимоотношений в виде неформализованного диалога; кластерный подход, основанный на конструировании взаимодействия нового типа социального диалога и социального партнерства. Одна из форм данного подхода к формированию партнерских связей учебного заведения, предприятия и экономики – образовательный кластер.

Образовательный кластер – это совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли. Важными отличительными чертами отраслевого образовательного кластера являются – создание условий для формирования специалистов с различным уровнем профессионального образования, поднятие престижа высококвалифицированных рабочих профессий, интеграция образования с наукой и производством.

Главным отличием образовательных кластеров от учебно-производственных комплексов, существовавших в нашей стране в советское время, является рыночный механизм управления ими, который создается снизу, по инициативе самих учреждений профессионального образования и предприятий, в то время как учебно-производственные комплексы управлялись сверху по командно-отраслевому принципу.

Специфика образовательного кластера как формы социального партнерства требует нового механизма участия региональных органов управления профессионального образования в процессе формирования и реализации его стратегии развития. Основная задача по созданию образовательного кластера заключается в повышении привлекательности кооперации между местными учебными заведениями профессионального образования и предприятиями отрасли. Данная задача может быть решена: во-первых – путем обеспечения внутри кластера взаимодействий, способствующих мультипликативному эффекту трансфертов инновационных технологий газовой отрасли в профессиональном образовании; во-вторых, посредством повышения конкурентоспособности учебных заведений внутри кластера за счет улучшения качества телекоммуникационной инфраструктуры и специализированного сервиса; продуктивности конкуренции в сфере технологий и знаний, повышения профессиональной компетентности преподавателей.

В исследовании выделены основные стратегии развития образовательного кластера: экономическая – создание сферы эффективных образовательных услуг, своевременно удовлетворяющих спрос отрасли; социальная – создание гарантий для выпускников учреждений профессионального образования; мар-

кетинговая – пропаганда передовых образовательных технологий, организация профориентационной работы; правовая – обеспечение разработки нормативно-правовой базы партнерских взаимоотношений; обеспечение субъектной позиции всех социальных партнеров; педагогическая – совместное проектирование образовательной деятельности в сфере подготовки специалиста для газовой отрасли; обеспечение содержательной и технологической стороны социального партнерства между всеми участниками образовательного кластера.

Модель образовательного кластера как формы социального партнерства представляет собой целостное образование, включающее в себя организационный, управленческий, технологический, содержательный уровни, позволяющие четко представить целенаправленный процесс развития социального партнерства, определить соответствие поставленной цели конечному результату. Особенностью разработанной модели является единство содержательного, процессуального и результативного аспектов реализации социального партнерства в системе профессионального образования с целью повышения качества подготовки выпускников профессиональной школы. Взаимодействие различных социальных партнеров строится на основе принципов взаимодействия, интеграции, корпоративности, саморазвития, самоорганизации и социальной адаптации профессионального образования (рис. 1).

Организация взаимодействия социальных партнеров на основе этих принципов обеспечивает непрерывность и многоуровневость профессионального образования, совершенствование материально-технической базы техникума, способствует отбору и структурированию содержания профессионального образования с учетом интересов всех субъектов образовательного кластера, стимулируют профессиональный рост преподавательского состава образовательных учреждений; гарантируют выпускникам учреждений профессионального образования трудоустройство по избранной специальности с ясной перспективой карьерного роста, способствуют формированию и совершенствованию их профессиональной компетентности; обеспечивают учреждениям профессионального образования гарантированный оплачиваемый заказ на подготовку специалистов, возможность развития экспериментально – учебной базы, повышения уровня и диверсификации предоставляемого образования.

Исследование показало, что реализация модели образовательного кластера, как формы социального партнерства, предусматривает:

1. Организацию мониторинга суждений работодателей о наличии у выпускников техникума необходимых профессиональных и личностных качеств. Мониторинг позволяет определять потребности и ожидания как внешних, так и внутренних потребителей образовательных услуг, сопоставлять ожидания и оценивать качество профессиональной подготовки; своевременно корректировать и определять перспективные векторы развития социального партнерства, позволяющие, улучшить качество подготовки специалистов газовой отрасли и удовлетворять потребности заказчиков на рынке труда.

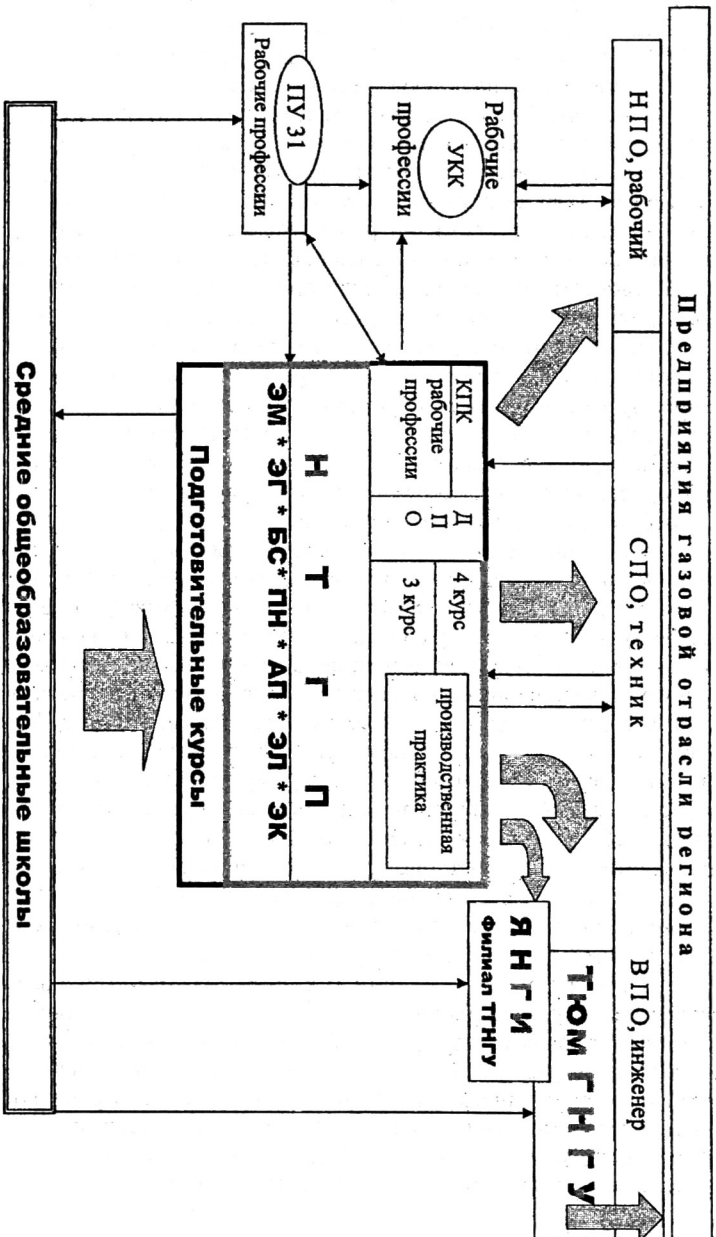


Рис. 1. Модель взаимодействия НТТТ с социальными партнерами в рамках образовательного кластера.

2. Получение сертификата и организацию образовательной деятельности техникума в соответствии с требованиями международной Системы Менеджмента Качества, которые позволяют мобильно и эффективно разрабатывать и осуществлять систематические корректирующие действия по улучшению складывающейся системы социального партнерства на основе: постоянного доступа к информации о рынке труда; своевременном уточнении структуры востребованности кадров на рынке труда; учете требований работодателей по содержанию профессиональной подготовки специалистов для своевременной его коррекции; эффективной организации практики студентов на предприятиях отрасли; оценки качества подготовки специалистов независимыми экспертами и др.

3. Организацию производственной (профессиональной) практики на основе интеграции теоретических знаний и инновационных технологий газовой отрасли в условиях производства, которая способствует повышению уровня мотивации к выбранной профессии, коррекции и обновлению содержания видов практик и учебных программ, увеличению процента трудоустройства выпускников на предприятиях газовой отрасли и их карьерному росту.

4. Организацию работы постоянного действующего «круглого стола» субъектов образовательного кластера: «Совершенствование подготовки специалистов в соответствии с требованиями потребителей», направленного на согласование требований предприятий-заказчиков к профессиональным знаниям и навыкам выпускника НОУ СПО «Новоуренгойский техникум газовой промышленности» ОАО «Газпром».

5 Развитие сектора дополнительного профессионального образования на базе Новоуренгойского техникума, включающее подготовку специалистов по рабочим специальностям с присвоением квалификационных разрядов по дополнительным специальностям профессионального образования, организацию курсов повышения квалификации, стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях.

6. Проведение совместных мероприятий и конференций, деловых встреч, экскурсий, оказывающих влияние на развитие атмосферы взаимного сотрудничества.

Таким образом, создание образовательного кластера в регионе не только способствует совершенствованию организации учебного процесса, коррекции и обновлению содержания образовательных программ, но и интенсифицирует взаимодействие техникума с руководителями филиалов и предприятий газовой отрасли, куда в дальнейшем будут трудоустраиваться выпускники НТТГ.

Во второй главе – «Организационно-педагогические условия развития образовательного кластера как формы социального партнерства в негосударственном учебном заведении системы среднего профессионального образования газовой отрасли» – обоснованы и апробированы организационно-педагогические условия и средства, подтверждающие гипотезу исследования, приведен педагогический эксперимент и его результаты. Опыт-экспери-

ментальная работа по проверке организационно-педагогических условий эффективного развития образовательного кластера как формы социального партнерства проводилась в три этапа (констатирующий, формирующий, завершающий) и осуществлялась на базе Новоуренгойского техникума газовой промышленности. Базой аналитического исследования стали учреждения профессионального образования газовой промышленности Российской Федерации.

На констатирующем этапе эксперимента был проведен анализ процента трудоустроившихся выпускников и длительность закрепления их на рабочем месте; качество предлагаемой работы. В 2003 году процент трудоустроившихся составлял 46 %, длительностью закрепления на рабочем месте – 6-8 месяцев. Поэтому, потенциал образовательного кластера виделся в увеличении числа трудоустроившихся выпускников и уменьшении срока закрепления их на рабочем месте, а также в улучшении качества предлагаемой работодателями работы.

Кроме того, опрос работодателей, с целью оценки профессиональных и личностных качеств у выпускников техникума, показал: 28% опрошенных руководителей качество «высокая требовательность к себе» и 25% опрошенных руководителей качество «организаторские способности» оценили крайне низко (1 балл). 32% руководителей отметили качества «исполнительность» и «заинтересованность» высоко – 3 балла. Также достаточно низко работодателями были оценены умения студентов в производственно технологической, организационно-управленческой и профессиональной деятельности (2 балла).

Таким образом, была выявлена необходимость в: совершенствовании образовательных программ; сертификации обучения студентов рабочим профессиям до начала практики или в процессе ее прохождения; организации «обратной связи» (проблемы, предложения) между техникумом и предприятиями; расширении форм сотрудничества преподавателей и специалистов, представителей отрасли на заседаниях кафедр, при разработке заданий для курсового и дипломного проектирования, при рецензировании учебно-методических материалов по организации учебного процесса и др.

С целью определения наиболее значимых качеств, которыми должны обладать выпускники техникума, было проведено анкетирование руководителей и специалистов предприятий отрасли на основании предложенного перечня: уровень знаний по специальности (65%); готовность проявлять ответственность за выполненную работу (61%); трудолюбие (57%); исполнительность (57%); способность к самостоятельному принятию решения (55).

Все вышеперечисленное позволило провести коррекцию необходимых требований предприятий – заказчиков кадров к профессиональному уровню выпускника техникума, и разработать мероприятия по совершенствованию подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов среднего звена для газовой отрасли региона. Было выявлено, что необходим

анализ образовательных программ на всех уровнях подготовки специалиста для газовой отрасли.

Установленная степень сопряженности программ ДПО рабочих профессий и программ дневной формы обучения по основным специальностям показала, что средний процент сопряженности (совпадения) образовательных программ на всех уровнях образования (НПО, СПО, ВПО) – 83%. Было проведено сокращение количества часов по учебным курсам с сопряженными программами, что позволило ввести новые спецкурсы, разработанные совместно с работодателями, для повышения уровня профессиональной компетентности будущих специалистов, а также разработать сквозные образовательные программы совместно с участниками образовательного кластера. Это обеспечило преемственность в подготовке специалиста в учебных заведениях газовой отрасли г. Новый Уренгой. В ходе экспериментальной работы количество реализуемых спецкурсов по наиболее перспективным направлениям: «Добыча нефти и газа», «Транспортировка нефти и газа», «Переработка нефти и газа», «Электроэнергетика», «Общепромышленные» (делопроизводство, автоматизация процессов и производств, компьютерные технологии), а также «Промышленная безопасность и безопасность жизнедеятельности» в техникуме увеличилось с 12 до 53 дополнительных программ, открылась новая специальность «Бурение скважин».

В настоящее время, ведение спецкурсов и новых образовательных программ проводится за счет дополнительного профессионального образования, затрачиваются материальные, технические и человеческие ресурсы. Решение этой проблемы на уровне Газпрома» позволит сократить срок обучения и позволит осуществлять более качественную подготовку будущих кадров для газовой отрасли на всех уровнях образования, в том числе и в ДПО.

Экспериментально было установлено, что отсутствие системной и полноценной взаимосвязи между профессиональным образованием и рынком труда порождает существенный дисбаланс между требованиями к специалистам со стороны работодателей и качеством подготовки выпускников техникума. Содержание профессиональной подготовки не обеспечивало конкурентоспособности выпускников техникума на рынке труда. Анализ существующего государственного стандарта к специалисту газовой отрасли показал, что в нем не описаны механизмы адекватного реагирования на потребности рынка труда и отражения их в содержании профессиональных образовательных программ. В действующем стандарте сформулированы требования к минимуму содержания образования, что предполагает освоение определенного объема знаний, умений и навыков, формирование социально-ценностных личностных качеств, отражающих точку зрения сферы образования на уровень и качество подготовки выпускников. Тогда как, с точки зрения работодателей газовой отрасли, знания являются необходимым, но недостаточным условием требуемого качества профессионального образования. Результаты образования формулируются ими не только и не столько в формате «что должен знать», сколько в терминах ком-

петенций – «что будет способен делать» выпускник профессионального учебного заведения.

В ходе формирующего этапа эксперимента на основании проведенного анализа потребностей работодателей была проведена коррекция профессиональной подготовки студентов техникума. Представители отрасли – субъекты образовательного кластера разработали подробную характеристику уровня выполнения конкретного вида профессиональной деятельности, выраженную в терминах компетенций. Именно через компетенции, понимаемые как способность личности применять знания, умения, отношения и практический опыт в знакомых и незнакомых трудовых ситуациях были описаны требования сферы труда к выпускникам техникума и результаты, которые должны быть достигнуты ими для соответствия этим требованиям. Были разработаны единые требования к качеству труда, положенные в основу для аттестации и сертификации выпускников техникума и работников предприятий газовой отрасли.

В ходе экспериментальной работы изменились организация и содержание производственной (профессиональной) практики. Практическое обучение студентов проводилось на базе ведущих предприятий отрасли в регионе. Это филиалы предприятий ООО «Газпром добыча Уренгой», ООО «Газпром добыча Ямбург», ООО «Газпром Тюмень Сургут», ООО «Газпром трансгаз Югорск», ООО «Буровая компания ОАО «Газпром» и др. При выборе мест прохождения практики предпочтение отдавалось предприятиям с высоким уровнем организации режима технологического процесса производства, учебно-методической инфраструктуры, наставничеством, готовым в перспективе трудоустроить выпускников техникума. В ходе прохождения всех видов производственной практики у студентов формировалась готовность к выполнению основных профессиональных функций в соответствии с производственно-квалификационными характеристиками и требованиями работодателей. По окончании практики по каждой специальности проводились квалификационные испытания, сертификация и аттестация студентов работодателями и преподавателями с целью присвоения им квалификационных разрядов рабочих профессий. В рамках образовательного кластера обучение студентов проводилось по дополнительным образовательным программам за средства «заказчика» образовательных услуг, с привлечением его производственной базы и специалистов. Также на базах предприятий – партнеров проводилось повышение квалификации работников профессионального образования, а на базе техникума представителей газовой отрасли.

В ходе формирующего эксперимента были апробированы и разные формы участия работодателей в организации профессиональной подготовки: в экспертной оценке учебных программ, в работе государственной аттестационной комиссии, в дипломном проектировании, в чтении спецкурсов, в установлении единых должностных инструкций для выпускников и персонала предприятий, в работе научно-практических конференций, проведении конкурсов «Лучший

студент года», «Вектор газа», «Конкурс молодых специалистов нефтегазовой отрасли» и др.

Создание образовательного кластера поставило перед педагогами новые творческие задачи, связанные с постоянным обновлением содержания образовательного процесса, в соответствии с изменениями условий труда в газовой отрасли. Опытно-экспериментальная работа показала, что эффективное решение этих задач должно быть основано на принципе корпоративности, обеспечивающего интеграцию различных образовательных уровней. Реализация принципа корпоративности в образовательной практике приводит к тому, что изменения в структуре одного из уровней профессионального образования требуют корректировки взаимодействия между структурными составляющими других уровней (от начального до высшего). Реализация принципа корпоративности в образовательном кластере обеспечила создание, трансферт, внедрение инновационного процесса с хорошо отлаженными обратными связями и, следовательно, возможностью быстрой реакции на любые изменения в сфере новых научных достижений, на рынках новых технологий, в сфере инноваций в образовательном процессе, уровня профессионального мастерства преподавательского состава и стимулирования его профессионального роста.

Взаимодействие Новоуренгойского техникума газовой промышленности и предприятий-заказчиков кадров на основе принципа корпоративности позволило:

- 1) проводить постоянный мониторинг изучения требований предприятий-заказчиков кадров к профессиональным знаниям и навыкам выпускника техникума;

- 2) укрепить традиционные формы социального партнерства и развивать новые, такие как проведение круглого стола с работодателями, представителями предприятий, организация диалога между техникумом и заказчиками кадров по согласованию требований к профессиональным качествам выпускника техникума;

- 3) готовить на базе всех учреждений профессионального образования газовой отрасли г. Новый Уренгой высококвалифицированные кадры, способных с первых дней трудовой деятельности активно включиться в производственный процесс без стадии адаптации и переучивания.

Реализация принципа корпоративности в образовательном кластере газовой отрасли стала реальным инструментом дифференциации системы профессионального образования не только по специализации, но и уровню образования в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся, потребностями рынка труда, реальными возможностями учреждения профессионального образования.

Результаты завершающего этапа эксперимента показали, что тесные контакты системы образования и действующего производства, реального бизнеса, гарантируют выпускникам техникума трудоустройство по избранной специаль-

ности с ясной перспективой карьерного роста, способствуют формированию и совершенствованию их профессиональной компетентности. Контакты техникума и действующего производства, реального бизнеса обеспечили гарантированный оплачиваемый заказ на подготовку специалистов, возможность развития экспериментально – учебной базы, повышения уровня и диверсификации предоставляемого образования.

Было выявлено, что практически всем выпускникам была предоставлена работа по специальности, из них трудоустроились на предприятия газовой отрасли 78 % процентов выпускников, обучающихся по новым образовательным программам, длительность закрепления на рабочем месте – составила 3 месяца. Из 90 выпускников техникума 45 приняли на предприятия Газпрома в соответствии с профилем обучения, увеличился целевой заказ на 17-20%, 26 % выпускников после прохождения испытательного срока получили более высокие должности (мастер, сменный мастер), у 34 % были расширены должностные обязанности. Это подтвердило наше предположение о том, что создание образовательного кластера как формы социального партнерства способствует достижению его основной цели – подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В заключении изложены выводы исследования, определены направления дальнейшей разработки поставленной проблемы.

Выполненная работа в целом подтвердила выдвинутую гипотезу и позволила сделать следующие выводы:

1. В научно-педагогической литературе уже накоплены определенные знания о явлении и понятии «социальное партнерство в профессиональном образовании». Основным фактором развития социального партнерства в системе среднего профессионального образования являются интеграционные процессы – когда возможности науки, образования и производства направлены на решение задач подготовки конкурентного специалиста, используется кадровый, производственный, региональный потенциал субъектов социального партнерства. В нашем исследовании социальное партнерство – это особый тип взаимодействия учреждений профессионального образования с наукой и производством, нацеленный на разработку, принятие и реализацию совместных решений, обеспечивающих качественную подготовку специалистов для газовой отрасли.

2. Изучение зарубежного и отечественного опыта показывает, что стратегия развития социального партнерства должна строиться на основе формирования устойчивых кластеров. Образовательный кластер – это совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли.

Важными отличительными чертами отраслевого образовательного кластера являются – создание условий для формирования специалистов с различным уровнем профессионального образования, поднятие престижа высококвалифицированных рабочих профессий, интеграция образования с наукой и производством.

3. Кластерный подход является эффективным инструментом стимулирования развития профессионального образования, которое реализуется в: привлекательности для молодежи в непрерывном получении образования; быстрой адаптации выпускников профессиональных учебных заведений к условиям производства; повышение устойчивости и конкурентоспособности регионального образования. «Продукт» образовательного кластера – кадры – соответствует не только спросу, но и зачастую опережает его в соответствии с целями долгосрочной перспективы.

4. Взаимодействие различных социальных партнеров в рамках модели образовательного кластера строится на основе принципов взаимодействия, интеграции, саморазвития, самоорганизации и социальной адаптации профессионального образования, где принцип корпоративности является ведущим, т.к. обеспечивает подготовку высококвалифицированных кадров на базе учреждений профессионального образования газовой отрасли г. Новый Уренгой, по уровню и профилю наиболее отвечающие его запросам, включая цели перспективного развития газовой корпорации.

5. Необходимым условием реализации модели образовательного кластера как формы социального партнерства является введение новых специальных дисциплин в рамках дополнительного образования и разработка требований к знаниям, умениям и профессиональным качествам выпускников в различных областях деятельности на основе требований работодателей. Профессиональные стандарты, представленные отраслью, становятся эффективным механизмом формулирования требований сферы труда к выпускникам профессиональных учебных заведений и отправной точкой для определения результатов образования и обучения, что, в свою очередь, дает возможность системе профессионального образования чутко реагировать на запросы рынка труда и тем самым управлять качеством профессионального обучения.

5. Опытно-экспериментальная работа показала, что эффективность образовательного кластера как формы социального партнерства в учреждениях профессионального образования определяется следующими критериями: востребованность профессий и специалистов-выпускников на рынке труда (трудоустройство выпускников); конкурентоспособность, (наличие конкурса при поступлении в техникум); мобильность в изучении потребностей и изменения комплекса образовательных услуг, как среди работодателей, так и среди абитуриентов, поступающих в техникум; способность образовательного учреждения к улучшению качества профессионального образования согласно современным требованиям социальных партнеров на рынке труда; уровень социальной и профессиональной адаптации выпускников к выдвигаемым профессиональным

компетенциям, согласно требованиям работодателей на рынке труда; уровень маркетинга в осуществлении непрерывного профессионального образования.

Проведенное исследование затрагивает один из важных аспектов сложной и многоплановой проблемы социального партнерства в профессиональном образовании. Результаты исследования позволяют наметить перспективы дальнейших исследований данной проблемы, которые связаны с развитием партнерских отношений между системой профессионального образования и бизнес – сообществом; решением проблемы сокращения сроков подготовки рабочих; а также разработку нормативного обеспечения взаимоотношений между образовательными учреждениями и потребителями образовательных услуг (граждане и предприятия).

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

1. Яворский, О.Е. Рейтинговая технология контроля знаний / О.Е. Яворский / Педагогические инновации: Материалы Всероссийского открытого конкурса: – Москва, 2006. – С. 47-53.

2. Яворский О.Е. Социальное партнерство – важный фактор развития Новоуренгойского техникума газовой промышленности. / О.Е. Яворский / Профессиональное образование и производство: проблемы социального партнерства, профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников: материалы межрегиональной научно-практической конференции (г. Казань, 29 ноября 2007 г.) / под. ред. д. п. н. Е.А. Корчагина. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – С. 204-206.

3. Яворский, О.Е. Опыт социального партнерства Новоуренгойского техникума газовой промышленности в подготовке кадров для газовой отрасли / О.Е. Яворский / Философское и педагогическое наследие М.И. Махмутова. Вторые Махмутовские чтения: Материалы международного симпозиума. – Казань: РИЦ «Школа», 2008. – С. 144-150.

4. Яворский, О.Е. Диалог как форма социального партнерства / О.Е. Яворский // Казанский педагогический журнал. – Казань, 2008. – № 4. – С. 38-46 (Реестр ВАК).

5. Яворский, О.Е. Социальное партнерство как фактор повышения качества подготовки специалиста / О.Е. Яворский / Компетентностный подход к профессионально-культурному становлению специалиста: Материалы международной научно-практической конференции. – Казань: Изд-во «Отечество», 2008. – С. 56-58.

6. Яворский, О.Е. Профессиональная адаптация в условиях образовательного кластера как формы социального партнерства / О.Е. Яворский / Психологическое сопровождение личности в процессе ее профессионального самоопределения: сборник статей международной научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2008. – С. 163-165.

7. Яворский, О.Е. Социальное партнерство как фактор повышения качества непрерывного профессионального образования / О.Е. Яворский / Проблемы качества образования в современном обществе: сборник статей международной научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2008. – С. 46-50.

8. Яворский, О.Е. Опыт социального партнерства Новоуренгойского техникума газовой промышленности в подготовке кадров для газовой отрасли / О.Е. Яворский / Кадры газовой промышленности: научно-методический сборник №2. – Москва: ОАО «Газпром» Информационно-рекламный центр газовой промышленности (ООО «ИРЦ Газпром»), 2008. – С. 29-34.

9. Яворский, О.Е. Социальное партнерство как фактор социально-психологической адаптации студентов Новоуренгойского техникума газовой промышленности / О.Е. Яворский // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: Збірник наукових праць / Гол. Редактор Г. П. Шевченко. – вип. 2. – Луганськ: Видавництво Східноукр. нац. ун-ту, 2008. – С. 272-281. (**Реєстр ВАК**).

10. Яворский, О.Е. Организация кластерной модели непрерывного образования – путь к повышению качества профессионального образования / О.Е. Яворский / Перспективы развития систем среднего и высшего профессионального образования в современном обществе: сборник статей Международной научно-практической конференции. Часть 1. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2008. – С. 13-15.

Подписано в печать 5.11.08 г. Печать ризографическая.
Гарнитура Times. Формат бумаги 60х90/16. Объем 1,25 п.л.
Тираж 100 экз. Заказ № 56

Информационно-технологический отдел ИПП ПО РАО
420039, г. Казань, ул. Исаева, 12
тел. 542-45-84

